

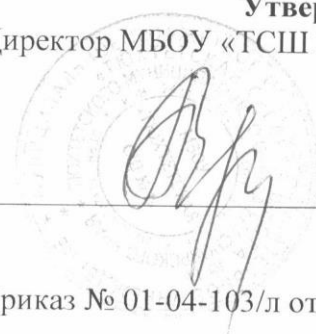


<p><b>Согласовано:</b> Руководитель ШМО</p>  <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p><b>Согласовано:</b> Заместитель директора школы по УВР МБОУ «ТСШ №1»</p>  <p>от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор МБОУ «ТСШ №1»</p>  <p>Н.В. Агафонова</p> <p>Приказ № 01-04-103/л от «31» 08. 2021 г.</p>
--	--	--

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Тюхтетская средняя школа № 1» в с.Лазарево

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по предмету «Технология»

**2 класс**

Учитель:

Тихонова О.В.

2021 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 2 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии (труду) является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов (деталей конструктора) и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

**Характерными особенностями учебного предмета технология являются:**

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

### **Цели обучения**

В процессе обучения технологии в начальной школе реализуются следующие цели:

- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Технология (Труд)» изучается во всех классах начальной школы тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю, в том числе на проведение экскурсии – 1 час.

**Форма аттестации:** дифференцированный зачет (среднее арифметическое значение четвертных оценок )

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения технологии (труда) ученик **научится:**

**понимать**

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
  - распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
  - влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
  - область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
  - основные источники информации;
  - назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
  - выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
  - осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;
  - получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
  - работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
  - изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
  - соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
  - создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
  - осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
  - компьютерные программы – для решения учебных и практических задач; выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.);
  - соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
  - создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
  - осуществления сотрудничества в совместной работе.

## **3. Содержание учебного предмета**

## Введение (1 час)

### *Элементы содержания темы.*

Особенности содержания учебника для 2 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод

### **Тема 1. Человек и Земля (21 час)**

### *Элементы содержания темы.*

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа

Назначение городских построек, их архитектурные особенности.

Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами.

Объёмная модель телебашни из проволоки.

Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.

Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья.

Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.

Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера.

Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.

Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов.

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток.

Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер).

Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки.

Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции.

Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке).

Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур.

Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора.

Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное).

**Практическая работа:**

1. Коллекция тканей.
2. Ателье мод.
3. Кухонные принадлежности.
4. Стоимость завтрак
5. Способы складывания салфеток
6. Человек и Земля

**Проект: «Детская площадка»**

## **Тема 2. Человек и вода (4 часа)**

**Элементы содержания темы.**

Виды мостов (арочные, pontонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, viадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, pontонный мост, несущая конструкция.

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование.

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой.

Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

**Практическая работа:**

1. Человек и вода

**Проекты:**

1. Водный транспорт
2. Океанариум

## **Тема 3. Человек и воздух (3 часа)**

**Элементы содержания темы.**

История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами.

Мокрое складывание.

Знакомство с особенностями конструкции вертолѐта. Особенности профессий лѣтчика, штурмана, авиаконструктора. Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплѣт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплѣтчика. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.

**Практическая работа:**

- 1 . Условные обозначения техники оригами
- 2 . Человек и воздух.

**Тема 4. Человек и информация (5 часов)**

**Элементы содержания темы.**

Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.

Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.

**Проект «Готовим спектакль»**

**4. Тематическое планирование**

**1) Учебно- тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	в том числе:		
			лабораторные, практические работы, проекты	контрольные работы	экскурсии
1	Введение	(1 ч.)	-	-	-
2	Человек и Земля	(21 ч.)	-	-	-
3	Человек и вода	(4 ч.)	-	-	-
4	Человек и воздух	(3 ч.)	-	-	-
5	Человек и информация	(5 ч.)	-	-	-

**2) Календарно-тематическое планирование:**

№ урока п/п	№ урока по теме (разделу)	Тема урока	Дата проведения урока	
			План	факт

	<b>Введение (1 ч.)</b>			
1	1	Здравствуй , дорогой друг. Как работать с учебником		
	<b>Человек и Земля (21 ч.)</b>			
2	1	Земледелие		
3	2	Посуда		
4	3	Работа с пластичными материалами		
5	4	Работа с пластичными материалами		
6	5	Посуда. Работа с пластичными материалами		
7	6	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше.		
8	7	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы.		
9	8	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)		
10	9	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами		
11	10	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы.		
12	11	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование.		
13	12	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.		
14	13	Работа с бумагой конструирование.		
15	14	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.		
16	15	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.		
17	16	Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц.		
18	17	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) Лепка		
19	18	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.		
20	19	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.		
21	20	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.		
22	21	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.		
	<b>Человек и вода (4 ч.)</b>			
23	1	Работа с тканными материалами. Шитье.		
24	2	Рыболовство. . Работа с волокнистыми материалами. Изонить.		
25	3	Работа с бумагой. Аппликационные работы.		
26	4	Работа с бумагой и волокнистыми материалами		
	<b>Человек и воздух (3 ч.)</b>			
27	1	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.		
28	2	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.		

29	3	Использование ветра. Работа с фольгой.		
	<b>Человек и информация (5 ч.)</b>			
30	1	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина) рельефные работы.		
31	2	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном		
32	3	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.		
33	4	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.		
34	5	Конференция для учащихся «Что я узнал во 2 классе?»		