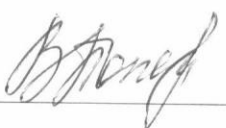




<p><b>Согласовано:</b> Руководитель ШМО</p>  <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p><b>Согласовано:</b> Заместитель директора школы по УВР МБОУ «ТСШ №1»</p>  <p>от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор МБОУ «ТСШ №1»</p>  <p>Н.В. Агафонова</p> <p>Приказ № 01-04-103/л от «31» 08. 2021 г.</p>
--	--	--

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Тюхтетская средняя школа № 1» в с.Лазарево

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по предмету «Литературное чтение»

**2 класс**

Учитель:

Тихонова О.В.

2021 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной «Литературное чтение» (М.: «Просвещение», 2012).

***Цели и задачи рабочей программы соответствуют целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы):***

-создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;  
-обеспечение их эмоционального благополучия;  
-поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

***Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности***

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
  - научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
  - научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
  - овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
  - полностью овладеть высшими видами игры: научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии, научиться удерживать правило и следовать ему;
  - научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
  - приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
  - приобрести опыт взаимодействия с детьми и взрослыми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.
  - потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «Читательскую самостоятельность».
- Курс «Литературное чтение» рассчитан на 448ч. В 1 классе на изучение литературного чтения 40ч (4ч в неделю, 10 учебных недель), во 2-4 классах по 136ч (4ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Оценка достижений - 11, проектов - 3, входная контрольная работа – 1, комплексная работа - 1.**

**Техника чтения по тексту администрации – 2.**

**Формой промежуточной аттестации по литературному чтению является проверка техники чтения.**

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь правильно читать текст

целыми словами (темп чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся); читать молча небольшие тексты (темп чтения не менее 70 слов в минуту); пересказывать прочитанный текст по готовому плану; определять тему и жанр произведения; читать наизусть 5–6 стихотворений, 1–2 отрывка из прозы; самостоятельно отбирать книги для чтения.

– отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;

– определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;

– понимать и объяснять нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;

– находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;

– читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55–60 слов в минуту);

– читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;

– читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;

– пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;

– группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности.

– различать стихотворный и прозаический тексты;

– определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок;

– различать пословицы и загадки по темам;

– использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

– понимать образы героев произведения, выбирать роль героя и читать по ролям;

– инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;

– моделировать «живые» картинки к отдельным эпизодам произведений;

– рассказывать сказки с присказками;

– создавать истории о героях произведений.

– находить информацию о героях произведений;

– работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики произведения, книги, героев;

– дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Ученик получит **возможность научиться**:

– понимать нравственные ценности и этику отношений в произведении, высказывать

свое мнение о поступках героев;

- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения;
- постоянно читать детские журналы и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.
- осознавать нравственные и этические ценности произведения;
- выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.
- делать иллюстрации к изученным произведениям;
- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты индивидуально и в группе по темам: «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
- инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в конкурсах и литературных играх.
- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге в ее аппарате;
- сравнивать таблицы, схемы, модели: дополнять, исправлять, уточнять.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

### **3. Содержание учебного курса**

#### **Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)**

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь

#### **Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя, талант читателя

#### **Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека».**

Старинные и современные книги. Сравнение книг. Подготовка сообщения на темы «Старинные книги Древней Руси», «О чём может рассказать старинная книга».

Высказывание о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Классификация высказываний.

Напутствие читателю Р. Сефа. Выразительное чтение напутствия. Пересказ содержания научно-познавательных текстов.

#### **Устное народное творчество (15 ч)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела.

Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В. Даль — собиратель пословиц русского народа. Сочинение по пословице.

Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Выразительное чтение русских песен.

Потешки и прибаутки — малые жанры устного народного творчества. Отличия прибаутки от потешки. Слово как средство создания образа.

Считалки и небылицы — малые жанры устного народного творчества. Ритм — основа считалки. Сравнение считалки и небылицы. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Распределение загадок по тематическим группам.

Сказки. Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зёрнышко». «У страха глаза велики». Использование приёма звукописи при создании кумулятивной сказки. «Лиса и тетерев». «Лиса и журавль». «Каша из топора». «Гуси-лебеди». Соотнесение смысла пословицы со сказочным текстом. Герои сказок. Характеристика героев сказки на основе представленных качеств характера. Рассказывание сказки по рисункам.

Рассказывание сказки по плану. Творческий пересказ: рассказывание сказки от лица её героев.

*Оценка достижений.*

### **Люблю природу русскую. Осень (8ч)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Картины осенней природы. Осенние загадки. Образ осени в загадках. Соотнесение загадки и отгадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина. Настроение. Интонация стихотворения. Осенние картины природы. Средства художественной выразительности. Сравнение. Приём звукописи как средство выразительности. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Сравнение лирического поэтического и прозаического текстов. Выразительное чтение стихотворений.

*Оценка достижений*

### **Русские писатели (14 ч)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

А. С. Пушкин — великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила». Сказочные чудеса. Лирические стихотворения. Картины природы. Настроение стихотворения. Средства художественной выразительности. Эпитет. Сравнение. Олицетворение. «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок. Картины моря в сказке. Характеристика героев произведения. И. А. Крылов. Басни. Нравственный смысл басен И. А. Крылова. Сравнение басни и сказки. Структура басни, модель басни. Герой басенного текста. Характеристика героев басни. Соотнесение смысла басни с пословицей. Л. Н. Толстой. Басни Л. Н. Толстого. Нравственный смысл басен. Соотнесение пословицы со смыслом басни. Рассказы Л. Н. Толстого. Герои произведений. Характеристика героев произведений. Подробный пересказ.

*Оценка достижений.*

### **О братьях наших меньших (12 ч)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Весёлые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова. Заголовок стихотворения. Настроение стихотворения. Приёмы сказочного текста в стихотворении. Герой стихотворения. Характер героев. Рифма. Научно-популярный текст Н. Слалкова.

Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки. Герои рассказа. Нравственный смысл поступков. Характеристика героев. Подробный пересказ на основе плана, вопросов, рисунков.

*Оценка планируемых достижений*

#### **Из детских журналов (9 ч)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Придумывание своих вопросов по содержанию, сравнение их с необычными вопросами из детских журналов.

Произведения из детских журналов. Игра в сти- I хи. Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский.

Заголовок. Подбор заголовка в соответствии с содержанием, главной мыслью. Ритм стихотворного текста. Выразительное чтение на основе ритма. **Проект: «Мой любимый детский журнал».**

*Оценка своих достижений*

#### **Люблю природу русскую. Зима (9 ч)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой.

Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина. Настроение стихотворения. Слова, которые помогают представить зимние картины. Авторское отношение к зиме. Русская народная сказка. Два Мороза. Главная мысль произведения. Соотнесение пословицы с главной мыслью произведения. Герой произведения. Характеристика героев. Новогодняя быль. С. Михалков. Особенности данного жанра. Чтение по ролям. Весёлые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева.

*Оценка достижений*

#### **Писатели детям (17 ч)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

К. Чуковский. Сказки. «Путаница». «Радость». «Федорино горе». Настроение стихотворения. Рифма. Приём звукописи как средство создания образа. Авторское отношение к изображаемому. Чтение по ролям.

С. Я. Маршак. Герои произведений С. Маршака. «Кот и лодыри». Соотнесение смысла пословицы с содержанием стихотворения. С. В. Михалков. «Мой секрет», «Сила воли». Эпическое стихотворение. Заголовок. Содержание произведения. Деление текста на части. Герой стихотворения. Характеристика героя произведения с опорой на его поступки. А. Л. Барто. Стихи. Заголовок стихотворения. Настроение стихотворения. Звукопись как средство создания образа. Выразительное чтение стихотворения.

Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей. Герои юмористического рассказа. Авторское отношение к ним. Составление плана текста. Подробный пересказ на основе самостоятельно составленного плана. Подробный пересказ на основе картинного плана.

*Оценка достижений*

#### **Я и мои друзья (10 ч)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина. Соотнесение пословиц и смысла стихотворения. Нравственно-этические представления.

Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой. Смысл названия рассказа. Соотнесение названия рассказа с пословицей. Составление плана рассказа. Устные рассказы о дружбе, взаимовыручке.

*Оценка достижений*

### Люблю природу русскую. Весна (9 ч)

Знакомство с названием раздела. Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Сочинение весенних загадок. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской. Настроение стихотворения. Приём контраста в создании картин зимы и весны. Слово как средство создания весенней картины природы. Звукопись

### И в шутку и всерьёз (14 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Весёлые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова. И. Токмаковой. Анализ заголовка. Заголовок — «входная дверь» в текст. Авторское отношение к читателю. Герой авторского стихотворения. Сравнение героев стихотворения. Ритм стихотворения. Чтение стихотворения на основе ритма. Инсценирование стихотворения.

Весёлые рассказы для детей Э. Успенского. Г. Остера, В. Драгунского. Герои юмористических рассказов. Особое отношение к героям юмористического текста. Восстановление последовательности текста на основе вопросов. Составление плана. Пересказ текста на основе вопросов.

*Оценка планируемых достижений*

### Литература зарубежных стран (12 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставки книг. Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова. Л. Яхнина. Сравнение русских и зарубежных песенок.

Ш. Перро. «Кот в сапогах». «Красная Шапочка». Герои зарубежных сказок. Сравнение героев зарубежных и русских сказок. Творческий пересказ: дополнение содержания сказки. Г.-Х. Андерсен. «Принцесса на горошине». Герои зарубежных сказок. Эни Хогарт. «Мафии и паук». Герои сказок. Составление плана сказки для подробного пересказа. Соотнесение смысла сказки с русской пословицей.

**Проект: «Мой любимый писатель-сказочник».**

*Оценка достижений*

## 4. Тематическое планирование

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе:		
			Лабораторные, практические работы, проекты	Контрольные работы	экскурсии
1	<b>Вводный урок по курсу литературного чтения</b>	1			
2	<b>Самое великое чудо на свете</b>	4	1		
3	<b>Устное народное творчество</b>	15			
4	<b>Люблю природу русскую. Осень</b>	8			
5	<b>Русские писатели</b>	14			
6	<b>О братьях наших меньших</b>	12			

7	Из детских журналов	9	1		
8	Люблю природу русскую. Зима	9			
	Писатели детям	17			
	Я и мои друзья	10			
	Люблю природу русскую. Весна	9			
	И в шутку и всерьёз	14			
	Литература зарубежных стран	12	1		

### Календарно-тематическое планирование

№	№ урока в теме	Тема урока	Дата проведения урока	
			план	факт
Раздел «Введение» (1 ч)				
1	1	Введение. Знакомство с учебником		
Раздел «Самое великое чудо на свете» (4 ч)				
2	1	1 Знакомство с названием раздела. Самое великое чудо		
3	2	2. Любимые книги		
4	3	3. Библиотеки. Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека»		
5	4	4. Старинные и современные книги.		
Раздел «Устное народное творчество» (15 ч)				
6	1	1. Знакомство с названием раздела. Устное народное творчество		
7	2	2. Русские народные песни		
8	3	3. Потешки, прибаутки		
9	4	4. Скороговорки, считалки, небылицы		
10	5	5. Загадки, пословицы, поговорки		
11	6	6. Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...»		
12	7	7. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»		
13	8	8. Сказка «У страха глаза велики»		
14	9	9. Сказка «Лиса и тетерев»		
15	10	10. Сказка «Лиса и журавль»		
16	11	11. Сказка «Каша из топора»		
17	12	12.Сказка «Гуси-лебеди»		
18	13	13.Сказка «Гуси-лебеди»		



19	14	14. <b>Техника чтения</b>		
20	15	15. <b>Оценка достижений по разделу «Устное народное творчество»</b>		
<b>Раздел «Люблю природу русскую. Осень» (8ч)</b>				
21	1	1. Знакомство с разделом. Люблю природу русскую. Осень.		
22	2	2. Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»		
23	3	3. К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»		
24	4	4. А.Фет «Ласточки пропали...»		
25	5	5. «Осенние листья» - тема для поэтов		
26	6	6. В.Берестов «Хитрые грибы»		
27	7	7. М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»		
28	8	8. <b>Оценка достижений по разделу «Люблю природу русскую. Осень»</b>		
<b>Раздел «Русские писатели» (14ч)</b>				
29	1	1. А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»		
30	2	2. Стихи А. Пушкина.		
31	3	3. А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки		
32	4	4. А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»		
33	5	5. А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»		
34	6	6. Обобщение по теме «Сказки Пушкина»		
35	7	7. И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»		
36	8	8. И. Крылов «Стрекоза и Муравей»		
37	9	9. Л. Толстой «Старый дед и внучек»		
38	10	10. Л. Толстой «Филипок »		
39	11	11. Л. Толстой «Филипок »		
40	12	12. Л. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»		
41	13	13. Весёлые стихи И.Токмаковой, Ю. Могутина.		
42	14	14. <b>Оценка достижений по разделу «Русские писатели»</b>		
<b>Раздел «О братьях наших меньших» (12 ч)</b>				
43	1	1. Знакомство с разделом. О братьях наших меньших		
44	2	2. Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»		
45	3	3. В.Берестов «Кошкин щенок»		
46	4	4. Нравственный смысл поступков. Домашние животные.		
47	5	5. М.Пришвин «Ребята и утята»		
48	6	6. М.Пришвин «Ребята и утята»		
49	7	7. Е. Чарушин «Страшный рассказ»		

50	8	8. Е. Чарушин «Страшный рассказ»		
51	9	9. Б.Житков «Храбрый утёнок»		
52	10	10. В.Бианки «Музыкант»		
53	11	11. В.Бианки «Сова»		
54	12	12. <i>Оценка планируемых достижений по разделу «О братьях наших меньших»</i>		
<b>Раздел «Из детских журналов» (9 ч)</b>				
55	1	1. Знакомство с разделом. Из детских журналов		
56	2	2. Д.Хармс «Игра»		
57	3	3. Д.Хармс «Вы знаете?...		
58	4	4. Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи»		
59	5	5. Д.Хармс «Что это было?»		
60	6	6. Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»		
61	7	7. Ю.Владимиров «Чудаки»		
62	8	8. А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»		
63	9	9. <i>Оценка своих достижений по разделу «Из детских журналов»</i> <b>Проект: «Мой любимый детский журнал»</b>		
<b>Раздел «Люблю природу русскую. Зима» (9 ч)</b>				
64	1	1. Знакомство с разделом. Люблю природу русскую. Зима		
65	2	2. Стихи о первом снеге.		
66	3	3. Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою»		
67	4	4. С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»		
68	5	5. Сказка «Два Мороза»		
69	6	6. С.Михалков «Новогодняя быль»		
70	7	7. А.Барто «Дело было в январе», С. Дрожжин «Улицей гуляет...»		
71	8	8. Весёлые стихи о зиме		
72	9	9. <i>Оценка достижений по разделу «Люблю природу русскую. Зима»</i>		
<b>Раздел «Писатели – детям» (17ч)</b>				
73	1	1. Знакомство с разделом. Писатели - детям		
74	2	2. К.Чуковский «Путаница»		
75	3	3. К.Чуковский «Радость»		
76	4	4.К.Чуковский «Федорино горе»		
77	5	5. К.Чуковский «Федорино горе»		
78	6	6. С.Маршак «Кот и лодыри»		

79	7	7. С.Маршак «Мой секрет», «Сила воли»		
80	8	8. С.Михалков «Мой щенок»		
81	9	9. А. Барто «Верёвочка»		
82	10	10. А.Барто «Мы не заметили жука», «В школу»		
83	11	11. А. Барто «Вовка добрая душа»		
84	12	12. Н.Носов «Затейники»		
85	13	13. Н.Носов «Живая шляпа»		
86	14	14. Н.Носов «Живая шляпа»		
87	15	15. Н.Носов «На горке»		
88	16	16. Н.Носов «На горке»		
89	17	17. <i>Оценка достижений по разделу «Писатели -детям»</i>		
<b>Раздел «Я и мои друзья» (10 ч)</b>				
90	1	1. Знакомство с разделом. Я и мои друзья		
91	2	2. Стихи о дружбе и друзьях		
92	3	3. Н.Булгаков «Анна, не грусти»		
93	4	4. Ю.Ермолаев «Два пирожных»		
94	5	5. В.Осеева «Волшебное слово»		
95	6	6. В.Осеева «Волшебное слово»		
96	7	7. В.Осеева «Хорошее»		
97	8	8. В.Осеева «Почему?»		
98	9	9. В.Осеева «Почему?»		
99	10	10. <i>Оценка достижений по разделу «Я и мои друзья»</i>		
<b>Раздел «Люблю природу русскую. Весна» (9 ч)</b>				
100	1	1. Знакомство с разделом. Люблю природу русскую. Весна		
101	2	2. Стихи Ф.Тютчева о весне		
102	3	3. Стихи А.Плещеева о весне		
103	4	4. А.Блок «На лугу» С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»		
104	5	5. И.Бунин «Матери»		
105	6	6. А.Плещеев «В бурю»		
106	7	7. Е. Благинина «Посидим в тишине»		
107	8	8. Э.Мошковская «Я маму мою обидел»		
108	9	9. <i>Оценка достижений по разделу «Люблю природу русскую. Весна»</i>		
<b>Раздел «И в шутку и всерьёз» (14 ч)</b>				

109	1	1. Знакомство с разделом. И в шутку и всерьёз		
110	2	2. Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»		
111	3	3.Б. Заходер. Песенка Винни-Пуха		
112	4	4. Б. Заходер. Песенка Винни-Пуха		
113	5	5. Э.Успенский «Чебурашка»		
114	6	6. Э.Успенский «Чебурашка», «Если бы я был девчонкой...»		
115	7	7. Стихи Э.Успенского		
116	8	8. Стихи В.Берестова		
117	9	9. Стихи И.Токмаковой		
118	10	10. Г.Остер «Будем знакомы»		
119	11	11. Г.Остер «Будем знакомы»		
120	12	12. <b>Комплексная контрольная работа</b>		
121	13	13. В.Драгунский «Тайное становится явным»		
122	14	14. <b>Оценка планируемых достижений по разделу «И в шутку и всерьёз»</b>		
Раздел «Литература зарубежных стран» (12 ч)				
123	1	1. Знакомство с разделом. Литература зарубежных стран		
124	2	2. Американская и английские народные песенки		
125	3	3. Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети»		
126	4	4. Ш.Перро «Кот в сапогах»		
127	5	5. Ш.Перро «Кот в сапогах»		
128	6	6. Ш.Перро «Красная Шапочка»		
129	7	7. Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»		
130	8	8. Э.Хогарт «Мафин и паук»		
131	9	9. Э.Хогарт «Мафин и паук»		
132	10	10. <b>Оценка достижений по разделу «Литература зарубежных стран»</b> <b>Проект: «Мой любимый писатель – сказочник».</b>		
133	11	11. Техника чтения		
134	12	12. Обобщающий урок		
135	1	<b>Презентация проектов.</b>		
136	2	Список литературы, рекомендуемой для прочтения будущим третьеклассникам.		