




<p>Согласовано: Руководитель ШМО</p> <p></p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>Согласовано: Заместитель директора школы по УВР МБОУ «ТСШ №1»</p> <p></p> <p>от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «ТСШ №1»</p> <p> Н.В. Агафонова</p> <p>Приказ № 01-04-103/л от «31» 08. 2021 г.</p>
---	---	--

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тюхтетская средняя школа № 1» в с.Лазарево

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
2 класс

Учитель:
Тихонова О.В.

2021 г.

1. Пояснительная записка

- Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС НОО, планируемыми результатами НОО, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по УМК «Школа России» Авторская программа В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» 2015 г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение предмета «Русский язык» отводится **4 часа** в неделю в соответствии базисным учебным планом. Общее количество часов – **136 часов** (34 учебных недели).

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Формой промежуточной аттестации по русскому языку является диктант с грамматическим заданием.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ:

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

изменяемые и неизменяемые слова;

формы слова и однокоренные слова;

однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

предложения по цели высказывания;

предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

лексическое значение слова в толковом словаре;

основную мысль текста; решать учебные и практические задачи: делить слова на слоги;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; подбирать однокоренные слова;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

перенос слов; проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; неизменяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки; правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-;

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами); Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно суффиксальный);

различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; ек; -ик; -ость;

применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

определять по предложенным заголовкам содержание текста;

составлять план текста;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

3. Содержание учебного предмета

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (9 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(14 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (29 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24 ч).

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (41 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи. Имя существительное как часть речи. Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных

имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование . Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (11 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

4.Тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе:		
			Лабораторные, практические работы, проекты	Контрольные работы	экскурсии
1	Наша речь	4			

2	Текст	4		1	
3	Предложение	9		1	
4	Слова, слова, слова...	14		2	
5	Звуки и буквы	29	1	3	
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	24	1	2	
7	Части речи	41		4	
8	Повторение изученного за год	11			

Календарно-тематическое планирование

№ урок а п/п	№ урок а по теме (разд елу)	Название разделов и тем.	Кол-во часов	Дата проведения урока	
				план	факт
		1. Наша речь (4 ч.)			
1.	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1		
2.	2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3	3	Как отличить диалог от монолога?	1		
4	4	Контрольное списывание.	1		
		2. Текст (4 ч.)			
5	1	Что такое текст?	1		
6	2	Что такое тема и главная мысль текста?	1		
7	3	Части текста.	1		
8	4	Диктант №1 по теме «Текст» (На даче)	1		
		3. Предложение (9 ч.)			
9	1	Работа над ошибками. Что такое предложение?	1		
10	2	Как из слов составить предложение?	1		
11	3	Что такое главные члены предложения?	1		
12	4	Что такое второстепенные члены предложения?	1		
13	5	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
14	6	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1		
15	7	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1		
16	8	Анализ сочинений. Как установить связь слов в предложении?	1		
17	9	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» (Пушок)	1		
		4. Слова, слова, слова. (14 ч)			
18	1	Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?	1		
19	2	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		

20	3	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1		
21	4	Что такое синонимы?	1		
22	5	Что такое антонимы?	1		
23	6	Контрольный диктант №3 по теме «Многозначные слова» «Как красив лес осенью»	1		
24	7	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1		
25	8	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1		
26	9	Какие бывают слоги?	1		
27	10	Как определить ударный слог?	1		
28	11	Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайца»	1		
29	12	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?	1		
30	13	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.	1		
31	14	Контрольный диктант №4 по теме «Слова» «Зимой в лесу»	1		
5. Звуки и буквы (29 ч.)					
32	1	Работа над ошибками. Как различать звуки и буквы?	1		
33	2	Как мы используем алфавит?	1		
34	3	Как мы используем алфавит? Закрепление.	1		
35	4	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		
36	5	Как определить гласные звуки?	1		
37	6	Контрольный диктант № 5 по теме «Заглавная буква в именах собственных» «Друзья»	1		
38	7	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
39	8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
40	9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1		
41	10	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
42	11	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Зима пришла. Детство»	1		
43	12	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
44	13	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
45	14	Диктант №6 по теме «Звуки и буквы» «В роще».	1		
46	15	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	1		
47	16	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1		
48	17	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Закрепление.	1		
49	18	Слова с удвоенными согласными.	1		
50	19	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1		
51	20	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1		
52	21	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
53	22	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
54	23	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1		

55	24	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Закрепление.	1		
56	25	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1		
57	26	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1		
58	27	Контрольный диктант №7 по теме «Звуки и буквы» «С неба падал»	1		
59	28	Работа над ошибками. Проверочная работа «Согласные звуки и буквы»	1		
60	29	Наши проекты. Пишем письмо.	1		
6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24 ч.)					
61	1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1		
62	2	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		
63	3	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1		
64	4	Контрольный диктант №8 по теме «Твёрдые и мягкие согласные» «В лесу»	1		
65	5	Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма.	1		
66	6	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1		
67	7	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.	1		
68	8	Проверь себя. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1		
69	9	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1		
70	10	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласными	1		
71	11	Правописание парных согласных в корне слова.	1		
72	12	Проверка парных согласных в корне слова. Закрепление	1		
73	13	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1		
74	14	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1		
75	15	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		
76	16	Проверка знаний. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		
77	17	Диктант №9 «Зяблик» по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1		
78	18	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1		
79	19	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
80	20	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Выполнение упражнений.	1		
81	21	Контрольное списывание.	1		
82	22	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1		
83	23	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		
84	24	Проверка знаний. Обобщение изученного материала.	1		
7. Части речи (41 ч)					
85	1	Что такое части речи?	1		
86	2	Что такое части речи? Закрепление.	1		

87	3	Что такое имя существительное?	1		
88	4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
89	5	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1		
90	6	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1		
91	7	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1		
92	8	Заглавная буква в географических названиях.	1		
93	9	Обучающее изложение «Люлька»	1		
94	10	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1		
95	11	Диктант № 10 по теме «Написание слов с заглавной буквы» «Главный город»	1		
96	12	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1		
97	13	Единственное и множественное число имён существительных.	1		
98	14	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		
99	15	Проверка знаний. Обобщение.	1		
100	16	Диктант №11 «Друзья»	1		
101	17	Работа над ошибками. Что такое глагол?	1		
102	18	Единственное и множественное число глаголов.	1		
103	19	Единственное и множественное число глаголов. Закрепление.	1		
104	20	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
105	21	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1		
106	22	Что такое текст-повествование?	1		
107	23	Проверка знаний.	1		
108	24	Что такое имя прилагательное?	1		
109	25	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
110	26	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		
111	27	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		
112	28	Что такое текст – описание?	1		
113	29	Проверка знаний.	1		
114	30	Общее понятие о предлоге.	1		
115	31	Раздельное написание предлогов со словами.	1		
116	32	Восстановление предложений.	1		
117	33	Проверка знаний.	1		
118	34	Диктант №12 «Дети в лесу»	1		
119	35	Работа над ошибками. Что такое местоимение?	1		
120	36	Что такое местоимение?	1		
121	37	Что такое текст – рассуждение?	1		
122	38	Проверка знаний	1		
123	39	Контрольный диктант №13 «Гроза»	1		

124	40	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».	1		
125	41	Сочинение по картине.	1		
8. Повторение (11 ч.)					
126	1	Повторение по теме «Предложение».	1		
127	2	Повторение по теме «Предложение». Закрепление	1		
128	3	Повторение по теме «Слово и его значение».	1		
129	4	Повторение по теме «Части речи».	1		
130	5	Повторение по теме «Части речи». Закрепление	1		
131	6	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		
132	7	Повторение по теме «Правила правописания».	1		
133	8	Контрольное списывание.	1		
134	9	Повторение и закрепление изученного материала.	1		
135	10	Повторение и закрепление. Выполнение упражнений.	1		
136	11	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1		