
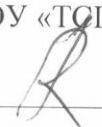



<p>Согласовано: Руководитель ШМО</p>  <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>Согласовано: Заместитель директора школы по УВР МБОУ «ТСШ №1»</p>  <p>от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «ТСШ №1»</p>  <p>Н.В. Агафонова</p> <p>Приказ № 01-04-103/л от «31» 08. 2021 г.</p>
--	--	--

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Тюхтетская средняя школа № 1» в с.Лазарево

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

2 класс

Учитель:

Тихонова О.В.

2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программой по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой «Математика».

Программа по предмету «Математика» разработана с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся 2 класса, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Программа во 2 классе рассчитана на 136 ч, 4 часа в неделю. Контрольных работ – 9.

Формой промежуточной аттестации по математике является контрольная работа.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обязательный минимум содержания учебного предмета по математике.

К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

Называть:

- компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма,
- уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое,
- делитель, частное;
- число, большее (меньшее) данного в несколько раз; фигуру, изображённую на рисунке (луч, окружность, угол, многоугольник);
- Воспроизводить по памяти:
- результаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20;
- соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ дм} = 10\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; определение прямоугольника (квадрата);

Различать :

- числовое выражение и выражение с переменной; прямые и не прямые углы; периметр и площадь фигуры; луч и отрезок; элементы многоугольника: вершина, сторона, угол;

Сравнивать:

- любые двузначные числа; два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в ...», «меньше в ...»,
- Использовать модели (моделировать учебную ситуацию): составлять и решать задачу по данной схеме; читать графы, моделирующие отношения между числами и величинами); строить графы отношений, выраженные словами «больше», «меньше», «старше», «моложе» и т.д.;

Приводить примеры :

- числового выражения; выражения, содержащего переменную; правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;
- Решать учебные и практические задачи:
- читать и записывать цифрами любые двузначные числа;
- составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное);
- отмечать на числовом луче точку с данными координатами; читать координату точки, лежащей на числовом луче;
- выполнять письменно сложение и вычитание чисел, когда результат действия не превышает 100;

- применять свойства умножения и деления при выполнении вычислений; применять правило поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении письменных вычислений;
- вычислять значения выражения с одной переменной при заданном наборе числовых значений этой переменной;
- решать составные текстовые задачи в два действия (в различных комбинациях), в том числе задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;
- вычислять периметр многоугольника; вычислять площадь прямоугольника (квадрата); изображать луч и отрезок, обозначать их буквами и читать обозначения;
- строить окружность с помощью циркуля;

Устанавливать связи и зависимости:

- между площадью прямоугольника и длинами его сторон.

К концу обучения во втором классе учащиеся **получат возможность научиться:**

Формировать:

*свойства умножения и деления; определение прямоугольника и квадрата;

*свойство прямоугольника (квадрата);

Называть:

*вершины и стороны угла обозначенные латинскими буквами;

*элементы многоугольника(вершины, стороны, углы);

*центр и радиус окружности;

*координаты точек, отмеченных на числовом луче;

Читать:

*обозначения луча, угла, многоугольника;

Различать:

*луч и отрезок;

Характеризовать:

*расположение чисел на числовом луче;

*взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

Решать учебные и практические задачи:

*выбирать единицу длины при выполнении измерений;

*обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

*указывать все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

*изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

*составлять несложные числовые выражения;

*выполнять несложные числовые выражения в пределах 100.

3.Содержание учебного курса

Тема	Содержание курса
Тема «Числа от 1 до 100. Нумерация» 18 часов	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двухзначные. Порядок следования при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Рубль, копейка. Соотношение между ними. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия.
Тема «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 46 часов	Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах ста. Прием сложения двухзначных чисел без перехода через десяток. Письменный прием вычитания двухзначных чисел без перехода через десяток, сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через десяток. Решение задач в одно - два действия на сложения и вычитания.
Тема «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)». 29 часов на сложения и вычитания.	Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах ста. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник, квадрат. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в одно - два действия
«Умножение и деление» 37 часов Умножение и деление(25 часов), табличное умножение и деление 12 часов	Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Название компонентов и название компонентов и результаты умножения(деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблицы умножения и деления с числами 2,3. Порядок выполнения действий в выражениях содержащих 2 -3 действия (со скобками без них). . Решение задач в одно - два действия на умножение и деление.
«Повторение» 6 часов	Сложение и вычитание двухзначных чисел как без перехода через десяток, так и с переходом через десяток; выполнять проверку сложения и вычитания на основе использования связи между компонентами и результатами этих действий.

4. Тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе:		
			Лабораторные, практические работы, проекты	Контрольные работы	экскурсии

1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18		2	
2	Числа от 1 до 100. Сложение	46		3	
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29	1	1	
4	Умножение и деление	25		2	
5	Табличное умножение и деление	12			
6	Повторение	5		1	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Название раздела. Тема урока	Дата проведения		
			урока	Дата план	Дата факт
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч)			
1,2	1,2	Числа от 1 до 20.	2 часа		
3	3	Десятки. Счёт десятками до 100.	1 час		
4	4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1 час		
5	5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1 час		
6	6	Однозначные и двузначные числа.	1 час		
7,8	7,8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	2 часа		
9	9	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	1 час		
10	10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1 час		
11	11	Метр. Таблица мер длины.	1 час		
12	12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	1 час		
13	13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1 час		
14	14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1 час		
15	15	Странички для любознательных.	1 час		
16	16	Что узнали. Чему научились.	1 час		
17	17	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1 час		
18	18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1 час		
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ (46 ч)			
19	1	Задачи, обратные данной.	1 час		
20	2	Сумма и разность отрезков.	1 час		
21	3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1 час		
22	4	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1 час		

23	5	Закрепление изученного.	1 час		
24	6	Единицы времени. Час. Минута.	1 час		
25	7	Длина ломаной.	1 час		
26	8	Закрепление изученного.	1 час		
27	9	Странички для любознательных.	1 час		
28	10	Порядок выполнения действий. Скобки.	1 час		
29	11	Числовые выражения.	1 час		
30	12	Сравнение числовых выражений.	1 час		
31	13	Периметр многоугольника.	1 час		
32, 33	14,15	Свойства сложения.	2 часа		
34	16	Закрепление изученного.	1 час		
35	17	Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения».	1 час		
36	18	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1 час		
37	19	Странички для любознательных.	1 час		
38, 39	20,21	Что узнали. Чему научились.	2 часа		
40	22	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1 час		
41	23	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	1 час		
42	24	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	1 час		
43	25	Приём вычислений вида $26+4$	1 час		
44	26	Приём вычислений вида $30-7$	1 час		
45	27	Приём вычислений вида $60-24$	1 час		
46,47,48	28,29,30	Закрепление изученного. Решение задач.	3 часа		
49	31	Приём вычислений вида $26+7$	1 час		
50	32	Приём вычислений вида $35-7$	1 час		
51,52	33,34	Закрепление изученного.	2 часа		
53	35	Странички для любознательных.	1 час		
54,55	36, 37	Что узнали. Чему научились.	2 часа		
56	38	Контрольная работа №4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1 час		
57	39	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1 час		
58	40	Буквенные выражения.	1 час		
59,60	41,42	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	2 часа		
61	43	Проверка сложения.	1 час		
62	44	Проверка вычитания.	1 час		
63	45	Контрольная работа №5 (за первое полугодие).	1 час		

64	46	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1 час		
	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 Ч)				
65	1	Сложение вида 45+23.	1 час		
66	2	Вычитание вида 57 – 26.	1 час		
67	3	Проверка сложения и вычитания.	1 час		
68	4	Закрепление изученного.	1 час		
69	5	Угол. Виды углов.	1 час		
70	6	Закрепление изученного.	1 час		
71	7	Сложение вида 37+48.	1 час		
72	8	Сложение вида 37+53.	1 час		
73,74	9,10	Прямоугольник.	2 часа		
75	11	Сложение вида 87 + 13	1 час		
76	12	Закрепление изученного. Решение задач.	1 час		
77	13	Вычисления вида. 32+8, 40-8	1 час		
78	14	Вычитание вида 50 - 24	1 час		
79	15	Странички для любознательных.	1 час		
80,81	16,17	Что узнали. Чему научились.	2 часа		
82	18	Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	1 час		
83	19	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1 час		
84	20	Вычитание вида 52 - 24	1 час		
85,86	21,22	Закрепление изученного.	2 часа		
87	23	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1 час		
88	24	Закрепление изученного.	1 час		
89,90	25,26	Квадрат.	2 часа		
91	27	Наши проекты.	1 час		
92	28	Странички для любознательных.	1 час		
93	29	Что узнали. Чему научились.	1 час		
	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 Ч)				
94,95	1,2	Конкретный смысл действия умножения.	2 часа		
96	3	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1 час		
97	4	Задачи на умножение.	1 час		
98	5	Периметр прямоугольника.	1 час		
99	6	Умножение нуля и единицы.	1 час		

100	7	Название компонентов и результата умножения.	1 час		
101	8	Закрепление изученного. Решение задач.	1 час		
102, 103	9,10	Переместительное свойство умножения.	2 часа		
104,105,106	11,12,13	Конкретный смысл действия деления.	3 часа		
107	14	Закрепление изученного.	1 час		
108	15	Названия компонентов и результата деления.	1 час		
109	16	Что узнали .Чему научились.	1		
110	17	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100».	1час		
111	18	Умножение и деление. Закрепление.	1 час		
112	19	Связь между компонентами и результатом умножения.	1 час		
113	20	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1 час		
114	21	Приёмы умножения и деления на 10.	1 час		
115	22	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1 час		
116	23	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1 час		
117	24	Закрепление изученного. Решение задач.	1 час		
118	25	Контрольная работа №8 по теме: «Деление в пределах 100.»	1час		
	ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (12 Ч)				
119.120	1,2	Умножение на 2и на 2.	2 часа		
121	3	Приёмы умножения числа 2.	1 час		
122,123	4,5	Деление на 2.	2 часа		
124	6	Закрепление изученного. Решение задач.	1 час		
125	7	Странички для любознательных.	1 час		
126	8	Что узнали. Чему научились.	1 час		
127,128	9,10	Умножение числа 3 и на 3.	2 часа		
129,130	11,12	Деление на 3.	2 часа		
	ПОВТОРЕНИЕ 6 ЧАСОВ				
131	1	Закрепление изученного.	1 час		
132	2	Странички для любознательных.	1 час		
133	3	Что узнали. Чему научились.	1 час		
134	4	Контрольная работа №9 (итоговая)	1 час		
135,136	5,6	Что узнали, чему научились во 2 классе?	2 часа		