




**Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Тюхтетская средняя школа № 1» в с.Лазарево**

<p align="center"><b>Согласовано:</b> Руководитель ШМО</p> <p></p> <hr/> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2021 г.</p>	<p align="center"><b>Согласовано:</b> Заместитель директора школы по УВР МБОУ «ТСШ №1»</p> <p></p> <hr/> <p>от «<u>29</u>» <u>08</u> 2021 г.</p>	<p align="center"><b>Утверждаю</b> Директор МБОУ «ТСШ №1»</p> <p align="center"></p> <p align="right">Н.В. Агафонова</p> <hr/> <p>Приказ № 01-04-103/л от «31» 08. 2021 г.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа по «Немецкому языку»**

**2021-2022 учебный год**

**6 класс**

**Учитель: Яковлева Полина Ивановна**

**с. Лазарево 2021 год**

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических материалов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с учетом внесенных изменений от 08.06.2015 г. №576, 28.12.2015г. №1529, 26.01.2016 г. №38, 05.07.2017г №629);
- Положение о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов.

Содержание данной рабочей программы составлено на основе Примерной программы по немецкому языку для 6 класса по учебнику М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, издательство: -М.: Просвещение, 2019

**Целью является** развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков. Развивающие, воспитательные и практические задачи.

**Задачи изучения учебного предмета:** Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства «успешности»; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими языками. Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены во ФГОС общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций. УМК «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного

стандарта общего образования по иностранным языкам. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, форум-работа, проекты, исследования. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания, выделение в группе подвижных подгрупп, учащихся с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. Специфику данной программы составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса чтения. Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Учебно-методический комплект:

- Аверин М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020;

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Место учебного предмета в учебном плане. Согласно учебному плану МБОУ ЛОШ всего на изучение второго иностранного языка выделяется 1 час в неделю, 34 часов в год. **Форма аттестации:** дифференцированный зачет (среднее арифметическое значение четвертных оценок )

## **2. Планируемые результаты обучения немецкому языку**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Контроль осуществляется в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме) согласно календарно-тематического планирования. При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение учащимися 60-70% от максимального количества баллов. Оценка планируемых результатов производится по пятибалльной системе.

В учебном курсе «Немецкий язык как второй иностранный» планируются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

**Текущий контроль** проводится на каждом уроке. Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме. Объектом контроля будут речевые умения по одному или двум видам речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты.

**Итоговый контроль** проводится 1 раз в полугодие по 4 видам речевой деятельности. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

В процессе работы осуществляются различные виды и формы контроля. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Виды контроля:

- текущий
- тематический
- периодический
- итоговый

Формы контроля:

- индивидуальные, фронтальные и групповые
- устные и письменные

Объектами контроля являются такие речевые умения, как:

### **Чтение**

- умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте (ознакомительное чтение);
- умение найти в тексте необходимую информацию;
- умение точно понять сообщаемую в тексте информацию.

### **Аудирование**

- умение понять общее содержание аудиотекста;
- умение понять основное содержание (главную мысль) аудиотекста.

## **Письмо**

-умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью учащегося, а также личное письмо.

## **Говорение**

-умение вести беседу на темы, связанные с повседневной жизнью, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намерениям (коммуникативной задаче) говорящего.

### **3. Содержание тем учебного предмета**

#### **Глава 1. Mein Zuhause/ Мой дом (3 часа)**

Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

#### **Глава 2. Das schmeckt gut/ Это вкусно (3 часа)**

Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

#### **Глава 3. Meine Freizeit/ Моё свободное время (3 часа)**

Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

#### **Глава 4. Das sieht gut aus/ Смотрится отлично (5 часов)**

Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

#### **Kleine Pause/Маленькая перемена (1 час)**

Повторение (1 час). Повторение изученного.

### **Глава 5. Partys/ Вечеринки (4 часа)**

Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

### **Глава 6. Meine Stadt/ Мой город (5 часов)**

Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

### **Глава 7. Ferien/ Каникулы (7 часов)**

Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

### **Große Pause/Большая перемена (2часа)**

Повторение изученного за год.

Итоговая контрольная работа.

## **4. Тематическое планирование**

### **1)Учебно- тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	в том числе:
-------	-----------------------------	------------------	--------------

			лабораторные, практические работы, проекты	контрольные работы	экскурсии
1	Mein Zuhause / Мой дом.	(3 часа)	-	-	-
2	Das schmeckt gut/ Это вкусно.	(4 часа)	-	-	-
3	. Meine Freizeit / Моё свободное время	(3 часа)	-	-	-
4	Das sieht gut aus/ Смотрится отлично	(5 часов)	-	+	-
5	Die Kleine Pause / Маленькая перемена. Partys Вечеринки	(5 часа)	-	+	-
6	Meine Stadt/Мой город.	(5 часов)	-	-	-
7	Ferien/Каникулы. Die Grosse Pause / Большая перемена	(9 часов )	-	+	-

## 2) Календарно-тематическое планирование:

№ урока п/п	№ урока по теме (разделу)	Тема урока	Дата проведения урока	
			План	факт
		<b>1. Mein Zuhause / Мой дом. (3 часа)</b>		
1	1	Местоположение предметов в комнате.		
2	2	Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами.		
3	3	Повелительное наклонение.		
		<b>2. Das schmeckt gut/ Это вкусно. (4 часа)</b>		
4	1	Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.		
5	2	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt.		
6	3	Диагностическая работа по теме: « В школьном кафе» (чтение, говорение)		
7	4	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи.		

	<b>3. Meine Freizeit / Моё свободное время (3 часа)</b>			
8	1	Знакомство со структурой электронного письма. Пишем электронное письмо.		
9	2	Глагол wollen.		
10	3	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.		
	<b>4. Das sieht gut aus/ Смотрится отлично (5 часов)</b>			
11	1	Одежда и мода.		
12	2	Личные местоимения в винительном падеже.		
13	3	Систематизация образования множественного числа имен существительных.		
14	4	Контрольная работа по теме: «Моё свободное время»		
15	5	Анализ контрольной работы. Части тела.		
	<b>Die Kleine Pause / Маленькая перемена (1 час)</b>			
16	1	Повторение изученного материала за четверть		
	<b>5. Partys / Вечеринки (4 часа)</b>			
17	1	Приглашение к празднованию дня рождения.		
18	2	Предложения с союзом deshalb.		
19	3	Простое прошедшее время глаголов haben и sein.		
20	4	Праздник в нашей школе.		
	<b>6. Meine Stadt/Мой город. (5 часов)</b>			
21	1	Мой путь в школу		
22	2	Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение		
23	3	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt		
24	4	Диагностическая работа (чтение, аудирование)		
25	5	Сравнение Präteritum и Perfekt.		
	<b>7. Ferien/Каникулы. (7 часов )</b>			
26	1	Мы собираем чемодан в дорогу.		
27	2	Распорядок дня на отдыхе.		
28	3	Учиться во время каникул: за или против.		
29	4	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt.		
30	5	Контрольная работа по теме: «Мой город»		
31	6	Анализ работ. Открытки с места отдыха.		
32	7	Моя самая интересная поездка		
	<b>Die Grosse Pause / Большая перемена (2 часа)</b>			



33	1	Итоговая контрольная работа.		
34	2	Анализ работ. Повторение правильных и неправильных глаголов.		