




**Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тюхтетская средняя школа № 1» в с.Лазарево**

Согласовано: Руководитель ШМО	Согласовано: Заместитель директора школы по УВР МБОУ «ТСШ №1»	Утверждаю Директор МБОУ «ТСШ №1»
		
Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2021 г.	от « <u>29</u> » <u>08</u> 2021 г.	Приказ № 01-04-103/л от «31» 08. 2021 г.

Рабочая программа по «Немецкому языку»

2021-2022 учебный год

5класс

Учитель: Яковлева Полина Ивановна

с. Лазарево 2021 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577
"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)
- Примерной основной образовательной программы ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Программа ориентирована на использование УМК М.М.Аверина, Ф.Джина, Л.Рормана «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты», М.: «Просвещение», 2019.

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения курса немецкого языка на метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В нем учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Этот учебник полностью отвечает стандартам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Он рекомендован министерством в качестве учебника для любых типов общеобразовательных учреждений и входит в перечень учебников, рекомендованных к использованию в средних школах.

Изучение иностранного языка в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих,
- развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.
- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- расширение кругозора школьников

В основу рабочей программы положены педагогические и дидактические принципы, направленные на формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь, что соответствует требованиям ФГОС ООО и социальному заказу участников образовательного процесса.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение в 5-9 классах является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания обусловлены спецификой развития школьников данного возраста. Личностно ориентированный и деятельностный подходы позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это дает возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане отводится 34 часов в год, 1 часа в неделю для изучения немецкого языка (как второго иностранного) в 5 классе.

Форма аттестации: дифференцированный зачет (среднее арифметическое значение четвертных оценок)

2. Планируемые результаты обучения немецкому языку

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов. Формируются и совершенствуются умения ученика научиться:

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 250-300 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 5 класса

Местоимения: личные и притяжательные местоимения

Глаголы: глагол haben\sein в Präsens, слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens, модальный глагол können в Präsens, глагол möchten.

Существительные: с определенным и неопределенным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ)

Числительные: количественные

Предлоги: um, von ... bis, am

Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. На данном этапе предполагается вариативное использование всех типов диалогов, их комбинирование.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию, обосновывать или объяснять намерения, сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов проектного задания.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения

в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию

в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

1 Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: Основные способы словообразования:

- аффиксация:
 - существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
 - прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)]
 - существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich),

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vor- ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspie/en);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen, aufstehen, fernsehen.
- словосложение:
 - существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
 - прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
 - прилагательное + существительное (die Fremdsprache),
 - глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- конверсия (переход одной части речи в другую):
 - образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
 - образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
- Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
- **Грамматическая сторона речи**
- Активный грамматический минимум охватывает следующие явления:
- **5 класс:**
- Местоимения: личные, притяжательные местоимения
- Глаголы: глагол haben\ sein в Präsens , слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens , глаголы с отделяемыми приставками в Präsens , модальный глагол können в Präsens глагол möchten .
- Существительные: с определенным и неопределенным артиклем, множественное число существительных , существительные в винительном падеже (Akkusativ)
- Числительные: количественные до 1000
- Предлоги: um , von ... bis, am
- Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода.
- Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении и в вопросительном предложении (вопросительные слова) , формы отрицания в предложении , формы утверждения в предложении.

3. Содержание учебного предмета.

Знакомство (4ч): межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

Мой класс (5ч): Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Животные (4ч): Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Маленькая перемена: (Повторение) (1ч)

Мой день в школе (5ч): Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

Хобби (5ч): Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Моя семья (5ч): межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий.

Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Сколько это стоит? (5ч): Транспорт. Покупки. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 250-300 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 5 класса

Местоимения: личные и притяжательные местоимения

Глаголы: глагол haben\sein в Präsens, слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens, модальный глагол können в Präsens, глагол möchten.

Существительные: с определенным и неопределенным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ)

Числительные: количественные

Предлоги: um, von ... bis, am

Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. На данном этапе предполагается вариативное использование всех типов диалогов, их комбинирование.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и

аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию, обосновывать или объяснять намерения, сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов проектного задания.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения

в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

1 Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: Основные способы словообразования:

- **аффиксация:**
 - существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Ver-einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe-matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler) ; -ie (die Biologie);
 - прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)]
 - существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich),
 - существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vor-ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspie/en);
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen, aufstehen, fernsehen.
- **словосложение:**
 - существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
 - прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
 - прилагательное + существительное (die Fremdsprache),
 - глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- **конверсия (переход одной части речи в другую):**
 - образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
 - образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
 - Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
- **Грамматическая сторона речи**
- Активный грамматический минимум охватывает следующие явления:
- **5 класс:**
- Местоимения: личные, притяжательные местоимения
- Глаголы: глагол haben\ sein в Präsens , слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens , глаголы с отделяемыми приставками в Präsens , модальный глагол können в Präsens глагол möchten .
- Существительные: с определенным и неопределенным артиклем, множественное число существительных , существительные в винительном падеже (Akkusativ)
- Числительные: количественные до 1000
- Предлоги: um , von ... bis, am

- Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода.
- Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении и в вопросительном предложении (вопросительные слова) ,формы отрицания в предложении ,формы утверждения в предложении.

4. Тематическое планирование

1)Учебно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	в том числе:		
			лабораторные, практические работы, проекты	контрольные работы	экскурсии
1	«Знакомство»	4 часа	-	-	-
2	«Мой класс»	4 часа	-	-	-
3	«Животные»-	6 часов	-	-	-
4	«Маленькая переменa (повторение)»	6 часов	-	+	-
5	«Мой день в школе»	6 часов	-	-	-
6	«Хобби»	6 часов	-	-	-
7	«Моя семья»	2 часа	-	+	-
8	«Сколько это стоит?»	4 часа	-	+	-

2) Календарно-тематическое планирование:

№ урока п/п	№ урока по теме (разделу)	Тема урока	Дата проведения урока	
			План	факт

	Раздел 1. «Знакомство»-4ч.			
1	1	Приветствия и прощания.	04.09	
2	2	Где ты живешь? Откуда ты? Алфавит.	11.09	
3	3	Что ты любишь делать? Чем занимаются дети в Германии?	18.09	
4	4	Названия городов и стран на немецком языке. Много городов – много хобби.	25.09	
5	5	Промежуточный контроль №1 по теме «Знакомство».	02.10	
	Раздел 2. «Мой класс»-5ч.			
6	1	Работа над ошибками. Новенькие в классе.	09.10	
7	2	Школьные предметы. На перемене.	16.10	
8	3	Цифры. Счет. После уроков.	23.10	
9	4	Промежуточный контроль №2 по теме «Мой класс». Работа над ошибками. Школьные принадлежности.	30.10	
10	5	Мои друзья и моя школа. Повторение по теме "Мой класс".	13.11	
	Раздел 3. «Животные»-4ч.			
11	1	Животные и континенты. Входной контроль №2. Домашние животные. Артикли.	20.11	
12	2	Животные. Спряжение глагола haben в настоящем времени. Промежуточный контроль №3 по теме «Животные».	27.11	
13	3	Работа над ошибками. Животные и цвета. Животные в Германии.	04.12	
14	4	Животные в России. Итоговый контроль №1 по теме « Животные».	11.12	
	Раздел 4. «Маленькая переменa (повторение)»-1ч.			
15	1	Работа над ошибками. Личные местоимения. Спряжение глаголов в настоящем времени. Счет. Артикли.	18.12	
	Раздел 5. «Мой день в школе»- 4ч.			
16	1	Дни недели. Утро. Который час? Циферблат.	25.12	

17	2	Итоговый контроль №2 по теме «Мой день в школе». Работа над ошибками. Школьный день.	15.01	
18	3	Школьные предметы. Расписание. Что делают дети в разное время суток? Входной контроль №3.	22.01	
19	4	Школьный день в Германии и России. Промежуточный контроль №4 по теме «Мой день в школе».	29.01	
Раздел 6. «Хобби»- 5ч.				
20	1	Работа над ошибками. Свободное время. Хобби.	05.02	
21	2	Что ты делаешь охотно? Глаголы с отделяемыми приставками. Мое хобби.	12.02	
22	3	Промежуточный контроль №5 по теме «Хобби». Работа над ошибками. Кто что умеет делать? Модальный глагол können.	19.02	
23	4	У разных людей разные хобби. Что ты делаешь охотно и не охотно?	26.02	
24	5	Итоговый контроль №3 по теме «Хобби».	05.03	
Раздел 7. «Моя семья»-5 ч.				
25	1	Работа над ошибками. Семья.	12.03	
26	2	Семейные фотографии. Притяжательные местоимения. Семейные вещи.	19.03	
27	3	Семья в Германии. Профессии.	02.04	
28	4	Промежуточный контроль №6 по теме «Моя семья». Работа над ошибками. Семья в России.	09.04	
29	5	Семейное древо. Входной контроль №4. Повторение по теме «Моя семья».	16.04	
Раздел 8. «Сколько это стоит?»- 5ч.				
30		Что ты делаешь охотно? Желания. Модальный глагол mögen.	23.04	
31		Покупки. Карманные деньги.	30.04	
32		Подработка подростков в Германии. Список желаний.	07.05	
33		Повторение по теме «Сколько это стоит?» Промежуточный контроль №7 по теме «Сколько это стоит?»	14.05	

34		Работа над ошибками. Повторение изученного материала. Итоговый контроль №4	21.05	
----	--	--	-------	--