

<b>Рассмотрено:</b> Руководитель ШМО учителей истории и обществознания <u>Е.А. Рейфегерст</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> . 2021 г.	<b>Согласовано:</b> Заместитель директора по УВР <u>М.В. Дьякова</u> « <u>30</u> » <u>08</u> . 2021 г.	<b>Утверждено:</b> Директор <u>Н.В. Агафонова</u> Приказ № 01-04-103/Л от «31» августа 2021 г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**  
**Михневич Татьяны Владимировны,**  
**I квалификационная категория**  
**по учебному предмету «Обществознание»**  
**для 8 класса на 2021-2022 учебный год**

**с. Лазарево, 2021 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса разработана на основе:

-Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

-Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010);

-Приказа Минобрнауки от 31.12.2015 года № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Авторской рабочей программы по обществознанию 5-9 классы под редакцией Л.Н. Боголюбова М. Просвещение. 2014.

### **Место учебного предмета**

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час, годовое изучение составляет- 34 часа.

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

### **Планируемые результаты**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

### **Содержание курса**

#### **Введение 1 ч.**

#### **Глава 1. Личность и общество 6 ч.**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы.

Глобальные проблемы современности.

#### **Глава 2. Сфера духовной культуры 8 ч.**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики.

Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации.

Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

#### **Глава 3. Социальная сфера 5 ч.**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе.

Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### **Глава 4. Экономика 13 ч.**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан.

Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

#### **Итоговое повторение 1 ч.**

##### **Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	в том числе		
			практические работы, проекты	контрольные работы	экскурсии
1	Введение	1 ч.			
2	Глава 1. Личность и общество	6 ч.	1		
3	Глава 2. Сфера духовной культуры	8 ч.	1		
4	Глава 3. Социальная сфера	5 ч.	1		
5	Глава 4. Экономика.	13 ч	1		
6	Итоговое повторение	1 ч			

##### **Календарно-тематическое планирование**

№ урока п/п	№ урока по теме (разделу)	Тема урока	Дата проведения урока	
			План	Факт
1.	1.	Введение		
<b>Глава I. Личность и общество (6 часов)</b>				
2.	1.	Что делает человека человеком?		
3.	2.	Человек, общество, природа		

4.	3.	Общество как форма жизнедеятельности людей		
5.	4.	Развитие общества		
6.	5.	Как стать личностью		
7.	6.	Практикум по теме «Личность и общество»		
<b>Глава II. Сфера духовной культуры (8 часов)</b>				
8.	1.	Сфера духовной жизни		
9.	2.	Мораль		
10.	3.	Долг и совесть		
11.	4.	Моральный выбор – это ответственность		
12.	5.	Образование		
13.	6.	Наука в современном обществе		
14.	7.	Религия как одна из форм культуры		
15.	8.	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»		
<b>Глава III. Социальная сфера (5 часов)</b>				
16.	1.	Социальная структура общества		
17.	2.	Социальные статусы и роли		
18.	3.	Нации и межнациональные отношения		
19.	4.	Отклоняющееся поведение		
20.	5.	Практикум по теме «Социальная сфера»		
<b>Глава IV. Экономика (13 часов)</b>				
21.	1.	Экономика и ее роль в жизни общества		
22.	2.	Главные вопросы экономики		
23.	3.	Собственность		
24.	4.	Рыночная экономика		
25.	5.	Производство – основа экономики		
26.	6.	Предпринимательская деятельность		
27.	7.	Роль государства в экономике		
28.	8.	Распределение доходов		
29.	9.	Потребление		
30.	10.	Инфляция и семейная экономика		
31.	11.	Безработица, ее причины и последствия		
32.	12.	Мировое хозяйство и международная торговля		
33.	13.	Практикум по теме «Экономика»		
<b>Итоговое повторение 1ч.</b>				
34.	1.	Итоговое повторение		