




Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Тюхтетская средняя школа №1» в с.Лазарево

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей русского языка  _____ Протокол № <u>4</u> от « <u>24.05</u> » 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР  _____ « <u>31.08</u> » 2021г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор  _____ Н.В.Агафонова Приказ № <u>01-04-103/11</u> от « <u>31.08</u> » 2021г.</p>
---	---	---

**Рабочая программа по предмету**  
**«Родной язык (русский)»**  
**6 класс**  
**на 2021-2022 учебный год**

Учитель: Кротова Марина Анатольевна

с.Лазарево  
2021 г.

## **Пояснительная записка Родной язык (русский) 6 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Рабочая программа по русскому родному языку ориентирована на обучающихся 6 класса. Уровень изучения предмета – базовый.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русский родной язык представлен в предметной области «Родной язык и родная литература». Назначение предмета «Родной язык (русский)» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование умений и навыков умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критической оценки результатов.

Для обучения родному языку обучающихся 6 класса выбран учебник «Русский родной язык». 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина; под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020. Учебные пособия «Русский родной язык» для 5–9-го классов (авторы: О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых).

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по Родному языку (русскому) состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов Родного языка (русского) в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» осуществляется в полном объеме на русском языке.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в две недели, что составляет 17 учебных часов в год.

### **Планируемые результаты освоения программы 6 класса**

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Обучающийся научится:**

- совершенствованию видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- пониманию определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использованию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширению и систематизации научных знаний о родном языке;
- осознанию взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формированию навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащению активного и потенциального словарного запаса, расширению объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- приобретению опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- стремлению к речевому самосовершенствованию;
- формированию ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

##### **«Язык и культура»:**

- ✓ приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- ✓ распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);

- ✓ понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи (в рамках изученного);
- ✓ приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка (в рамках изученного);
- ✓ понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их;
- ✓ правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения;
- ✓ характеризовать процесс заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур (на конкретных примерах);
- ✓ целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;
- ✓ объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- ✓ регулярно использовать словари, в том числе толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов.

#### **«Культура речи»:**

- ✓ соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного);
- ✓ различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- ✓ употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- ✓ корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- ✓ употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);
- ✓ анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- ✓ редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- ✓ выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- ✓ редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;
- ✓ анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- ✓ корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- ✓ соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- ✓ использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- ✓ использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- ✓ использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- ✓ использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- ✓ использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- ✓ использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

#### **«Речь. Речевая деятельность. Текст»:**

- ✓ владеть основными правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- ✓ владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;
- ✓ создавать тексты в жанре ответов разных видов;
- ✓ уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- ✓ создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;

- ✓ строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов.

### Содержание учебного предмета

#### Раздел 1. Язык и культура (6 ч)

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы, их национально-культурное своеобразие. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Иноязычные лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т. п. (*начать с азов, от доски до доски, приложить руку* и т. п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

#### Раздел 2. Культура речи (4 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на *-ить*; глаголы *звонИть, включИть* и др. Варианты ударения внутри нормы: *бАловать – баловАть, обеспЕчение – обеспечЕние*.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; именительный падеж множественного числа существительных на *-а/-я* и *-ы/-и* (*директора, договоры*); родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); родительный падеж множественного числа существительных женского рода на *-ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения; родительный падеж единственного числа существительных мужского рода (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имён существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий* – не «*санаторию*», *стукнуть туфлей* – не «*туфлем*»), родом существительного (*красного платья* – не «*платьи*»), принадлежностью к разряду одушевлённости-неодушевлённости (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандариновё; профессора, паспорта* и т. д.).

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший* – не «*самый ближайший*»), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий «этика» – «этикет» – «мораль»; «этические нормы» – «этикетные нормы» – «этикетные формы». Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи. Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Рассказ о событии, бывальщина.

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление. Язык художественной литературы. Описание внешности человека. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

#### **Тематическое планирование**

##### **1. Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Проект	Контроль	
				КР	ТР
1.	Язык и культура.	6			
2.	Культура речи.	4			1
3.	Речь. Текст.	7	1	1	
	Итого:	17			

##### **2. Календарно-тематическое планирование**

№ уро ка п/п	№ урока по теме	Тема урока	Колич ество часов	Дата проведения	
				План	Факт
1. Язык и культура (6 ч.)					
1	1	Из истории русского литературного языка	1		
2	2	Диалекты как часть народной культуры	1		
3	3	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур	1		
4	4	Особенности освоения иноязычной лексики	1		
5	5	Современные неологизмы Отражение во фразеологии истории и культуры народа	1		
6	6	Современные фразеологизмы	1		
2. Культура речи (4 ч.)					
7	1	Стилистические особенности	1		

		произношения и ударения Нормы произношения отдельных грамматических форм			
8	2	Синонимы и точность речи Антонимы и точность речи Лексические омонимы и точность речи	1		
9	3	Особенности склонения имён собственных Нормы употребления имён существительных	1		
10	4	Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений Речевой этикет	1		
<b>3. Речь. Текст (7ч.)</b>					
11	1	Эффективные приёмы чтения	1		
12	2	Этапы работы с текстом Тематическое единство текста	1		
13	3	Тексты описательного типа Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина	1		
14- 15	4-5	Научный стиль. Словарная статья Научное сообщение. Устный ответ	2		
16	6	Виды ответов	1		
17	7	Промежуточная аттестация	1		